

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 053 Психологія

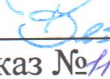
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

кваліфікація: Психолог (професійна) магістр психології (академічна)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

ректор  Голова вченої ради
проф. О.І. Безлюдний
протокол № 7 від «29» 08 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2017 р.

ректор  проф. О.І. Безлюдний
наказ № 162 від «31» 08 2017 р.

Умань – 2017

ПЕРЕДМОВА

Затверджено на засіданні вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 29 червня 2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Діхтяренко Світлана Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

- 1. Сафін Олександр Джамільович**, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- 2. Данилевич Лариса Арсеніївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 3. Якимчук Ірина Павлівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 4. Полехіна Вікторія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології Професійна кваліфікація: Психолог. Соціальний педагог
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЕКТС, термін навчання 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальність 053 Психологія акредитована за рівнем магістр
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 січня 2019 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua/
2 - Мета освітньої програми	
<p>Підготувати фахівців для практичної та науково-дослідницької роботи у галузі академічної і прикладної психології з глибокими знаннями проблем сучасної психології та навичками організації психологічної практики.</p> <p>Надати освіту в галузі соціальної педагогіки із широким доступом до працевлаштування; підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей психологічних знань для подальшого навчання.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	<p>Цикл загальної підготовки – 29 кредитів</p> <p>Гуманітарна підготовка – 9 кредитів</p> <p>Фундаментальна підготовка – 20 кредитів</p> <p>Цикл професійної підготовки – 19 кредитів</p> <p>Психолого-педагогічна підготовка – 9 кредитів</p> <p>Науково-предметна підготовка – 10 кредитів</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити</p> <p>Практична підготовка – 9 кредитів</p> <p>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи - 9 кредитів</p> <p>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки</p> <p>Спеціальність 053 Психологія</p>

	Спеціалізація Соціальна педагогіка
Орієнтація освітньої програми	Організація та проведення наукових досліджень з проблем буття та сутності психології людини, надання соціально-психологічної допомоги.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи набуття сучасних актуальних, науково-теоретичних знань. Оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника і соціального педагога та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.
Особливості програми	Спеціалізація соціальна педагогіка
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Посади за ДК 003:2010:</i></p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.2 Психологи</p> <p>2445.2 80 Практичний психолог</p> <p>1232 20878 Головний психолог</p> <p>1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)</p> <p>1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2340 80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1232 Головний психолог</p> <p>2340 Педагог соціальний</p> <p>2446.2 Соціальний працівник</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, підготовка до виконання випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки, захисти асистентської практики та випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи; випускного екзамену зі спеціалізації - Соціальна педагогіка і технології соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи</p> <p>Кваліфікаційна робота за спеціальністю 053 Психологія може виконуватися здобувачем ступеня магістр та захищатися перед екзаменаційною комісією.</p> <p>Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності та в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності(ЗК)	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.6. Здатність бути критичним і самокритичним.7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності(ФК)	<ol style="list-style-type: none">1. Знання категоріально-понятійного апарату психології.2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.4. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.6. Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.7. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.8. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.9. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.11. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, організувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування з проблем соціальної роботи.12. Спроможність аналізувати, оцінювати та порівнювати різноманітні теорії, концепції та підходи з предметної сфери

	<p>наукового дослідження, робити відповідні висновки, надавати пропозиції та рекомендації.</p> <p>13. Здатність формулювати та вирішувати сучасні наукові й практичні проблеми, організовувати і проводити науково-дослідну та експериментально-дослідницьку діяльність за обраним напрямом.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки 6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. 9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень. 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. 13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

	<p>14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 9 докторів наук, 13 кандидатів наук.
Матеріально технічне забезпечення	– Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково - дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Створена лабораторія «Вдосконалення майстерності практичного психолога імені А.І.Кагальняк»
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	– Навчальний процес забезпечений навчально – методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Заключені договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»» (для здійснення педагогічної діяльності та проходження виробничої практики) - з ТОВ «Лижна школа» (Буковель) для проведення практик студентів та надання методичної допомоги майбутнім вчителям - з Службою у справах дітей Уманської міської ради (для проведення практик студентів) - з ТОВ «Турбюро Ірини Борщенко» (для проведення практик та стажування студентів на базі дитячого табору «Таємниці цивілізації» (ТК «Водограй», с. Ченадієво) та надання методичної допомоги майбутнім вчителям). - з Уманським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги (для проведення практик студентів).
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту(Португалія)</p> <p>Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія)</p> <p>Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща)</p> <p>Поморська академія в м. Слупську (Польща)</p> <p>Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)</p> <p>Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)</p> <p>Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)</p>

	Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньої – професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I Цикл загальної підготовки			
1.1	Гуманітарна підготовка		
ОК 1	Філософія та соціологія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Академічна риторика	3	Екзамен
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі	3	Залік
1.2	Фундаментальна підготовка		
ОК 4	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 5	Ділова іноземна мова	5	Екзамен
ОК 6	Основи мовної комунікації	3	Екзамен
ОК 7	Особистість в екстремальних умовах	3	Залік
ОК 8	Психодрама	3	Залік
ОК 9	Психологія впливу	3	Екзамен
II	Цикл професійної підготовки		
2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ОК 10	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 11	Психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК 12	Креативні технології навчання у ВНЗ	3	Залік
2.2	Науково-предметна підготовка		

ОК 13	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	3	Залік
ОК 14	Психологічні основи профорієнтаційної діяльності	4	Екзамен
ОК 15	Психологія діяльності та навчальний менеджмент	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		29	
Дисципліни вільного вибору студента			
Блок №1			
ВБ 1.1	Соціальна робота в Україні	3	Залік
ВБ 1.2	Організація діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб	3	Екзамен
ВБ 1.3	Теорія і практика соціально-педагогічної комунікації	3	Залік
ВБ 1.4	Менеджмент і маркетинг в організаціях соціально-педагогічної сфери	4	Екзамен
ВБ 1.5	Актуальні проблеми теорії та практики соціально-педагогічної діяльності	4	Залік
ВБ 1.6	Чинники успішного працевлаштування за фахом	3	Залік
ВБ 1.7	Психологія особистості	4	Залік
Блок №2			
ВБ 2.1	Соціальний аудит та інспектування	3	Екзамен
ВБ 2.2	Теорія та історія соціального виховання	3	Екзамен
ВБ 2.3	Основи соціально-правового захисту особистості	3	Залік
ВБ 2.4	Технології соціально-педагогічної роботи	4	Екзамен
ВБ 2.5	Практикум із соціальної роботи	4	Залік
ВБ 2.6	Методи соціально-виховної роботи	3	Залік
ВБ 2.7	Система організації соціальних служб	4	Залік
Практична підготовка			
П.01	Виробнича практика	9	Екзамен
Атестація			
Підготовка випускної кваліфікаційної роботи		9	Екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно – логічна схема ОП

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, Практик
<p>Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.</p>	<p>Знає характеристики соціальної реальності, рівні виявлення соціальної реальності; структуру та динамічні характеристики суспільства; основні соціологічні теорії та категоріальний апарат соціології освіти; спеціальні соціологічні теорії; історичні етапи еволюції соціології освіти, концепції філософії освіти, правові документи про статус світської і релігійної освіти в Україні, цілі освіти з позицій різноманітних ідеологій та філософських напрямів, роль цінностей в освіті.</p> <p>Уміє організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження; відбирати адекватні до мети і завдання методи збору та аналізу емпіричного матеріалу, правильно формувати вибіркові сукупності; застосовувати шкали соціологічного вимірювання відповідно до характеристик об'єкта; застосовувати набуті знання для аналізу та оцінювання соціальних явищ, процесів, аналізувати причини і наслідки кризових явищ в освіті, окреслити пріоритети освітньої політики в демократичній державі, порівнювати моделі освіти, оцінювати гендерні стереотипи в освіті.</p>	<p>Філософія та соціологія освіти (1 семестр)</p>

<p>Знання основних категорій, розділів і законів риторики; закономірностей логіки мовлення; основних видів ораторських промов; теорію і техніку мовлення. Пошук архівного матеріалу, належна орієнтація в бібліографічних покажчиках, створення аудіо- та відео- архівів. Знання ресурсів, доступних для проведення ґрунтовного українознавчого дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та здатність відповідно їх використовувати. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту.</p>	<p>Знає зміст і організацію освіти у професійній школі, програми і підручники, питання формування і керівництва різними групами студентів, вимоги до техніки безпеки, організації навчального процесу. Уміє застосовувати сучасні форми, методи і прийоми навчання та їх дидактичні можливості; основні напрямки і перспективи оновлення і розвитку національної освіти і педагогічної науки; способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення пошукової, дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>	<p>Академічна риторика (1 семестр)</p>
<p>Володіння головними категоріями та поняттями навчальної дисципліни: “екстремальна ситуація”, “фактори, що викликані екстремальною ситуацією”, “техніки екстреної психологічної допомоги”; розуміння структури екстремальних та критичних ситуацій, психологічних механізмів, що забезпечують безпеку поведінки суб’єкта, методи психологічної експертизи та профілактичні засоби.</p>	<p>Здатність застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; уміння визначати особливості екстремальних умов для надання допомоги особистості повернутись до звичайних умов життя, проводити індивідуально-психологічний аналіз власного стану психосоматичного здоров’я та близьких оточуючих людей після пережитих екстремальних життєвих ситуацій.</p>	<p>Особистість в екстремальних умовах (1 семестр)</p>

<p>Здатність набувати концептуальні знання про науку; здатність до організації та планування самостійної роботи; здатність удосконалювати навички самостійного опрацювання наукової літератури. Здатність до вивчення теоретичних положень, що лежать в основі психодрами, її створення і розвитку; розуміння сфери застосування, специфіки, переваг і недоліків психодрами у порівнянні з соціометрією і груповою психотерапією; спроможність аналізувати принципи і правила психодрами, труднощі, що виникають в ході роботи з групою; розуміння етапів роботи ведучого; - розуміння базових психодраматичних понять та технік роботи з різними особистісними та груповими проблемами.</p>	<p>Продемонструвати: теоретичні знання про психодраму; обізнаність основними поняттями психодрами (рольова гра, спонтанність, катарсис, інсайт); розуміння основних етапів психодрами (розминка, виступ протагоніста, психодраматична шерінг); здатність використовувати вправи для розминки в ході роботи з групою; здатність застосовувати психодраматичні техніки розуміння особистісних проблем, представлення самого себе (самопрезентацію), виконання ролі когось іншого, обмін ролями; монодіалог; дублювання, репліки "убіт"; техніки порожнього стільця, дзеркала</p>	<p>Психодрама (1 семестр)</p>
<p>Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці. Здатність аналізувати основні методи структурних досліджень. Здатність формулювати та вирішувати сучасні наукові й практичні проблеми, організовувати і проводити науково-дослідну та експериментально-дослідницьку діяльність за обраним напрямом. Здатність планувати та управляти часом. Навички використання інформаційних комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>Знає сутність процесу наукового дослідження, етапи та процедури, елементи методології НД, методіку і методи НД, науковий апарат дослідження, оформлення результатів дослідження, види навчально-наукових робіт. Уміє розробити методіку НД, провести результативний процес НД, оформити належним чином наукові результати, захистити наукові здобутки</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи (1 семестр)</p>

<p>Здатність до формування світогляду щодо розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури. Здатність працювати з інформацією, у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність. Здатність працювати самостійно і автономно. Здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості. Здатність формувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>Розуміння сутності навчання як виду діяльності та управління навчанням; ієрархічних рівнів управління в освіті; функцій управління навчанням; знання структури, основних функцій й видів професійного спілкування викладача; знання соціально-психологічних механізмів впливу викладача на аудиторію та особистісних детермінантів його саморегуляції; розуміння факторів цілепокладання, специфіки навчальних цілей, правил формулювання цілей навчання; психолого-педагогічні аспекти планування навчання; проектування змісту навчання; знання етапів, видів, методів і прийомів мотивування та стимулювання навчальної діяльності; відмінностей форм і методів навчання; основних організаційних форм навчання; інноваційних форм навчання; форм та методів контролю; критеріїв та норм оцінювання; уміння враховувати психологічні фактори при реалізації будь-якої діяльності, пояснювати й прогнозувати поведінку людини, групи на основі знання їх психологічних властивостей; пропонувати, аргументувати й обирати оптимальний спосіб поведінки і діяльності по відношенню до людини чи групи; уміння ефективно управляти навчальною діяльністю учнів різних освітньо-вікових категорій з урахуванням їх психологічних властивостей, сучасних і перспективних освітніх підходів: формулювати цілі навчання, планувати навчальну діяльність, готувати зміст навчання, стимулювати, мотивувати й активізувати навчальну діяльність, застосовувати різні форми й методи навчання, контролювати й оцінювати навчальну діяльність; уміння створювати ефективну</p>	<p>Психологія діяльності та навчальний менеджмент (1 семестр)</p>
--	---	--

	систему комунікації у навчанні; аналізувати конкретні ситуації взаємодії, уміння виступати перед аудиторією, вести дискусію, застосовувати активні методи навчання під час проведення занять; використовувати засвоєне до підготовки та реалізації навчальних занять в різних освітньо-вікових групах.	
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.	Знає результативні підходи при здійсненні організаційних дій стосовно організацій соціальної сфери; ефективні способи прийняття управлінських рішень; засоби і прийоми налагодження ділових і особистісних комунікацій; основи планування діяльності підприємства, резерви пошуку мотиваційних стилів. Уміє здійснювати пошук відповідної ніші на ринку соціальних послуг і можливостей відкриття нової організації; обирати адекватний стиль керівництва, налагоджувати виробничий контакт; реалізовувати на практиці функції прогнозування, планування, організації, мотивації, координації, обліку і контролю; відповідально і свідомо ставитись до прийняття рішень	Менеджмент і маркетинг в організаціях соціально-педагогічної сфери (1 семестр)
Здатність визначати стратегічні цілі професійної діяльності; аналізувати сучасний ринок праці і попит-пропозицію на вакансії за фахом; вільно оперувати правилами складання власного портфоліо для пошуку роботи; презентувати власні професійні і творчі здібності під час проходження співбесіди та випробувального терміну.	Знає зміст та основні положення державних програм (законодавчо-нормативної документації) в сфері зайнятості і працевлаштування випускників вищих навчальних закладів; правила побудови стратегії пошуку роботи; вимоги до документального супроводу працевлаштування; правила ділового спілкування із роботодавцем; головні вимоги до фахової підготовки.	Чинники успішного працевлаштування за фахом (1 семестр)
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знає головні етапи становлення соціальної роботи; парадигми та принципи соціальної роботи; вітчизняні та закордонні підходи в історії соціальної роботи.	Технології соціально-педагогічної роботи (1 семестр)

	<p>Уміє правильно та науково обгрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію та особистий життєвий досвід для аналізу, узагальнення і оцінки процесів та явищ, пошуку правильних рішень в ході навчання та науково-практичної діяльності, відстоюючи при цьому свої наукові переконання та дослідницьку позицію; грамотно працювати з тематичною літературою, самостійно збагачувати свій науковий та творчий потенціал, застосовувати прогресивні та раціонально виважені методи оволодіння знаннями; орієнтуватись у науковій та періодичній літературі та інформації з питань стосовно історії соціальної роботи. Відібрати із цієї інформації найголовніше та систематизувати її, вміти працювати з науково-методичними посібниками; самостійно робити висновки з отриманої інформації, використовуючи їх відповідно до вимог теми; готувати виступи з історії соціальної роботи різних рівнів (конференція, диспут, наукове повідомлення, рецензія, доповідь тощо).</p>	
<p>Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p>	<p>Знає структуру і принципи побудови технології соціальної роботи; загальні технології соціальної роботи: соціальної діагностики; соціальної опіки, піклування, патронажу; соціальної профілактики; соціальної адаптації; соціальної реабілітації, соціального забезпечення; соціального обслуговування; спеціальні технології соціальної роботи з особами похилого віку, людьми з функціональними обмеженнями, дітьми з особливими потребами розвитку, дітьми-сиротами, безпритульними та</p>	<p>Методи соціально-виховної роботи (1 семестр)</p>

	<p>бездоглядними дітьми, дітьми-сиротами, ВІЛ-інфікованими дітьми та молоддю, неповнолітніми та молоддю, що мають проблеми з законом, соціальної роботи з різними типами сімей.</p> <p>Уміє на основі загальних і спеціальних технологій планувати роботу з індивідуальним випадком користувача соціальних послуг, обирати відповідно до його проблем, потреб і ресурсів методи та форми організації соціальної роботи; досліджувати проблеми клієнта, формулювати гіпотези щодо їх причин, узгоджувати з клієнтом мету, завдання і зміст спільної роботи; планувати роботу з певною соціальною проблемою, розробляти соціальний проект; уміти взаємодіяти з державними і громадськими установами, засобами масової комунікації з питань соціальної роботи.</p>	
<p>Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей.</p>	<p>Знає Кодекс цивільного захисту України. Структуру (ГО) України, окремого підприємства, установи, організації. Класифікацію надзвичайних СИТУАЦІЙ (НС), призначення, порядок застосування засобів колективного та індивідуального захисту, приладів радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю. Знає методiku прогнозування можливої радіаційної, хімічної, біологічної, пожежної обстановки; порядок проведення заходів хімічний захисту при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Знає проблеми охорони праці в галузі освіти відповідно до чинних законодавчих та інших нормативно-правовими актами.</p> <p>Уміє навчати студентів дій в надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, використання засобів колективного та індивідуального захисту.</p>	<p>Цивільний захист та охорона праці в галузі (2 семестр)</p>

	<p>Користуватися приладами радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю; оцінювати радіаційну, хімічну, пожежну обстановку методом прогнозу і за даними розвідки. Планувати проведення заходів (ГО) на об'єктах господарювання. Проводити дезактивацію, дегазацію, дезінфекцію і демеркурацію при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Дотримуватися вимоги безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці студентів. Здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці при проведенні занять.</p>	
<p>Знання основних понять системи правової охорони інтелектуальної власності; складові системи інтелектуальної власності в Україні; інтелектуальної власності в нормах загального законодавства України; об'єктів права інтелектуальної власності; суб'єктів права інтелектуальної власності; принципів правової охорони об'єктів патентного права, правової охорони засобів індивідуалізації учасників цивільного обороту, правової охорони нетрадиційних об'єктів інтелектуальної власності; економіку інтелектуальної власності.</p>	<p>Вміння визначати алгоритм правової охорони об'єктів патентного права, засобів індивідуалізації учасників цивільного обороту, нетрадиційних об'єктів інтелектуальної власності; алгоритм правової охорони об'єктів промислової власності в іноземних державах; алгоритм правової охорони об'єктів авторського права; визначати: права та обов'язки власників охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності; вартість предмета ліцензійного договору про передачу прав на використання об'єктів права інтелектуальної власності; процедуру захисту прав інтелектуальної власності у разі їх порушення; випадки порушення прав власників чинних охоронних документів та заявників на об'єкти промислової власності.</p>	<p>Інтелектуальна власність (2 семестр)</p>
<p>Здатність приймати участь у роботі інтернаціональних, міжнародних групах, командах і вміти спілкуватися іноземною мовою.</p>	<p>Знає лексико-граматичні особливості офіційно-ділового та наукового стилів; класифікацію та структуру документів різного рівня; вимоги до тексту документу; призначення ділових паперів та вимоги до їх</p>	<p>Ділова іноземна мова (2 семестр)</p>

	<p>оформлення; етикет ділового спілкування в усній та письмовій формах; Уміє дотримуватися мовних норм офіційно-ділового та наукового стилів; правильно укладати бібліографію, анотації до наукової статті; складати та оформляти резюме, автобіографію, діловий лист, електронні повідомлення, заповнювати анкету; дотримуватися мовного етикету під час листування та усного спілкування.</p>	
<p>Знати основні загальні закономірності спілкування людей за допомогою природної мови; організацію засобів мовного коду та знакових систем у процесах мовленнєвої комунікації (комунікативної взаємодії) особистостей; загальні закони спілкування, функціонування мовленнєвих жанрів, вплив на засоби мови психічних, соціальних, когнітивних, культурних та інших чинників, а також різноманітних ситуативних складових комунікації; існуючий зв'язок у взаємодії мовних і позамовних засобів комунікації; етапи і закономірності породження та сприймання мовлення в різних комунікативних умовах; причини комунікативних невдач.</p>	<p>Здатність аналізувати наукову, науково-методичну літературу, пов'язану з основами мовної комунікації як складної інформаційно-знакової системи, характеристиками мовної та комунікативної компетентності мовців; використовувати знання, уміння і навички з метою встановлення і підтримки необхідних контактів з іншими людьми і впливу на них; створювати власні висловлювання на задану тему із визначенням усіх умов комунікації: мети, ситуації, обставин спілкування; стилю, типу і жанру мовленнєвого спілкування.</p>	<p>Основи мовної комунікації (2 семестр)</p>
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p>Знає теорію та історію вищої школи, специфіку та тенденції розвитку вищої школи і, зокрема, професійної підготовки вчителів та наукової діяльності у стінах педагогічних навчальних закладів; сутність і закономірності розвитку особистості студента; методи аналізу ефективності педагогічного управління студентським колективом; основи інтелектуального, духовного,</p>	<p>Педагогіка вищої школи (2 семестр)</p>

	<p>соціального, психологічного та фізичного розвитку студента; специфіку роботи в різних типах і рівнях навчальних закладів; принципи, форми та методи організації навчання студентів. Уміє готувати реферати, виступати перед аудиторією, здійснювати наукову роботу; планувати педагогічну діяльність, вибирати найбільш ефективні форми та методи роботи із студентами; займатися самоосвітою, творчо використовувати інноваційні технології у навчальній і виховній роботі з студентською молоддю.</p>	
<p>Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p>	<p>Знає основи організації діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб; завдання, структуру та функції державних і спеціалізованих соціальних служб; особливості основних видів та напрямів діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб; специфіку діяльності інтегрованих соціальних служб; роль і значення неурядових організації у вирішенні соціальних проблем; вимоги до особистісних та професійних якостей працівника соціальної служби. Уміє застосовувати отримані теоретичні знання для організації діяльності конкретної державної чи спеціалізованої соціальної служби; дотримуватись правил роботи з основними законодавчими та інструктивними документами організації діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб; використовувати дієві технології організації діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб.</p>	<p>Організація діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб (2 семестр)</p>
<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>Знає теоретико-методологічні засади розвитку соціальної роботи як науки та фаху, її особливості в українському контексті; національно-культурні, морально-</p>	<p>Теорія та історія соціального виховання (2 семестр)</p>

	<p>етичні, правові та психолого-педагогічні аспекти діяльності соціального працівника; загальні принципи і методи надання практичної допомоги соціальними працівниками різним верствам населення та в умовах різних соціальних інституцій; багатство та розмаїття ролей і функцій соціальних працівників у процесі виконання ними професійних обов'язків на різних рівнях втручання. завдання державної молодіжної політики та її місце у вирішенні молодіжних питань.</p> <p>Уміє виявляти та вивчати (досліджувати) соціальні проблеми у суспільстві, громаді, групі чи в окремих індивідів; застосовувати інтерактивні й аналітичні навички для вирішення проблем різних рівнів втручання; складати план дій та теоретично обґрунтовувати професійне втручання соціального працівника у системи різного порядку; працювати з людьми різних вікових, професійних, соціальних, політичних, неформальних груп, а також із людьми, що мають особливі потреби; адекватно та коректно користуватися етичними принципами соціальної роботи; користуватися інформаційними та іншими видами ресурсів соціальної роботи з метою підвищення особистого освітньо-кваліфікаційного рівня, виявлення, прогнозування та запобігання або пом'якшення можливих соціальних проблем та настроїв у суспільстві.</p>	
<p>Використовувати сучасні освітні технології, оптимальні стратегії викладання в залежності від цілей навчання та рівня підготовки учнів. Використовувати практичні навички викладацької роботи. Випробовувати сучасні методи навчальної</p>	<p>Здатність встановлювати і зміцнювати теоретичні знання, які отримані при вивченні загально-професійних і психолого-педагогічних дисциплін з професійно-педагогічною діяльністю. Вміння викладати навчальні дисципліни у системі вищої школи. Здатність організувати основні форми</p>	<p>Виробнича практика (2 семестр)</p>

<p>роботи у ВНЗ. Використовувати навички з методики викладання навчальних дисциплін у ВНЗ.</p>	<p>навчання у вищій школі. Навички професійно і педагогічно спілкуватися зі студентською аудиторією.</p>	
<p>Знання специфіки формування особистості, причини їх виникнення і дослідження в різних психологічних напрямках; особливостей прояву особистісних відмінностей у різних сферах життєдіяльності особистості, їх вплив на організацію суспільних відносин; Вміння застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; використовувати знання статевої відмінності в ході процесу консультування; організувати роботу тренінгових груп враховуючи гендерні особливості її учасників.</p>	<p>Основний результат, якого мають досягти студенти у ході вивчення дисципліни, є закладання засад психологічної культури їх професійного мислення щодо визначення основних структурних компонентів особистості, аналізу внутрішніх та зовнішніх детермінант розвитку і поведінки особистості, діагностики та враховування індивідуальних відмінностей особистості, використання психодіагностичних методик з метою дослідження особистості.</p>	<p>Психологія особистості (2 семестр)</p>
<p>Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб</p>	<p>Знає цілі та принципи організації системи служб соціальної роботи; теорії та моделі системної організації служб; технології, форми та методи превентивної роботи; актуальні соціальні проблеми організації соціальних служб; соціально-психологічні особливості організаційного клімату в організаціях; соціально-психологічні механізми розвитку організацій і служб соціального захисту населення; основні моделі організації служб соціальної роботи за кордоном; способи підвищення мотивації до соціальної діяльності працівників; систему установ, які займаються питаннями соціального забезпечення. Уміє використовувати знання для організації діяльності в службах соціальної роботи; робити науковий аналіз рівня діяльності в системі служб соціальної роботи; застосовувати здобуті відомості для практичної діяльності;</p>	<p>Система організації соціальних служб (2 семестр)</p>

	<p>надавати консультативну допомогу з питань організації діяльності служб соціальної роботи; визначати рівень готовності до певного виду діяльності і у службах соціальної роботи; аналізувати власні вміння та навички, рівень знань, особистісні риси; критично аналізувати й оцінювати діючу систему служб соціальної роботи; ставити завдання, розробляти та складати плани діяльності служб соціальної роботи; отримувати необхідну інформацію з питань системи служб соціальної роботи з різних джерел.</p>	
<p>Володіти знаннями про сучасні тенденції, напрямки і закономірності розвитку психології впливу. Знати специфіку прийомів соціально-психологічного впливу. Володіти знаннями про види переконування (інформування, пояснення, доказ, спростування); тактики переконання співбесідників, різних за типом поведінки. Знати види аргументацій та демонстрацій, вимоги до аргументації, помилки демонстрації, способи доказу. Володіти знаннями про експериментальні дослідження тактик впливу. Знати тактики впливу і властивості груп. Здатність характеризувати типи особистісного впливу: основні (соціальний інтелект, особистий магнетизм, фрустраційний вплив, партнерство на основі емпатії) та компенсаторні (маніпулятивна адаптивність тощо).</p>	<p>Здатність використовувати основні стратегії і тактики впливу на людину. Здатність виявляти маніпуляції у спілкуванні та захищатися від неї. Здатність використовувати самопрезентацію як засіб впливу. Здатність протистояти маніпулятивній аргументації та сугестивному впливу через самостійність та критичність мислення. Здатність складати програму психологічного дослідження явища впливу. Здатність використовувати психодіагностичні методики з метою вивчення явища впливу.</p>	<p>Психологія впливу (3 семестр)</p>
<p>Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну</p>	<p>Знає психологічні закономірності навчання та виховання студентів; психологічні аспекти управління процесом навчання у вузі;</p>	<p>Психологія вищої школи (3 семестр)</p>

<p>комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово.</p>	<p>психологічні закономірності формування особистості у різних соціальних групах; сучасні форми та методи активізації пізнавальної діяльності студентів. Уміє використовувати знання з психології у навчально-виховному процесі; розкривати психологічні аспекти управління процесом навчання у вузі; використовувати сучасні методи та форми активізації пізнавальної діяльності студентів.</p>	
<p>Здатність ґрунтовно розуміти сутність, історії розвитку, класифікації, структури та методики застосування креативних педагогічних технологій (інтерактивного, проблемного, ситуаційного, проектного тощо) навчальному процесі ВНЗ.</p>	<p>Має досвід застосування сучасних креативних технологій навчання (інтерактивної, проблемної, ситуаційної, проектної, інформаційно-комунікаційної тощо) у навчальному процесі загальноосвітньої школи, ВНЗ.</p>	<p>Креативні технології навчання у ВНЗ (3 семестр)</p>
<p>Знання профорієнтаційної діяльності в цілому, зміст поняття, складові профорієнтації, її функції, види, форми; особливості профорієнтаційної діяльності практичного психолога з різними типами оптантів; світ професій як багатогранне явище; основні види класифікацій професій; методи і форми профорієнтаційної діяльності практичного психолога в закладах освіти, комплекс психодігностичних методик для виявлення професійної спрямованості учнів.</p>	<p>Здатність визначати професійну спрямованість оптанта, користуватись таблицею «Світ професій», вміти розробляти профорієнтаційні бесіди та тренінгові вправи для підлітків та старшокласників, вміти користуватись психодігностичними методиками для визначення професійної спрямованості молодої людини; застосовувати професіограми в профорієнтаційній діяльності.</p>	<p>Психологічні основи профорієнтації (3 семестр)</p>
<p>Здатність осмислювати соціальні проблеми різних категорій населення України; узагальнювати провідний досвід роботи соціальних служб і центрів, що працюють у різних областях країни, виконувати порівняльний аналіз їх діяльності; добирати адекватні форми та методи</p>	<p>Знає історію становлення теорії та практики соціальної роботи в Україні; сутність соціальної роботи як сфери практичної діяльності, науки та навчальної дисципліни принципи, методи та форми соціальної роботи; нормативно-правову базу соціальної роботи в Україні; особливості соціальної роботи з різними категоріями клієнтів;</p>	<p>Соціальна робота в Україні (3 семестр)</p>

<p>соціальної роботи, диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об'єктів; та напрямів соціальної роботи.</p>	<p>мережу соціальних служб та інституцій; недержавні об'єднання в соціальній сфері; волонтерський рух тощо.</p>	
<p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, студентами й вихованцями та їхніми батьками.</p>	<p>Знає особливості особистісної психології, фізіологічної природи людини, психічної діяльності, а також всебічного знання особистості людини; професійний мовленнєвий етикет і володіти ним. Уміє доводити, аргументувати, спростовувати, переконувати, досягаючи водночас узгодженості і компромісу; вміти вести бесіду, полеміку, дискусію, спірку, співбесіду, ділову розмову, диспут, круглий стіл, переговори тощо, спрямовуючи їх на вирішення спрогнозованого, позитивного і вмотивованого результату; володіти технікою і логікою мовлення; володіти відповідними мовленнєвими структурами і лексичними одиницями, що впливають на емоційно-експресивний стан клієнта; говорити лише тоді, коли є «що» сказати співбесіднику (клієнту).</p>	<p>Теорія і практика соціально-педагогічної комунікації (3 семестр)</p>
<p>Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p>	<p>Знає етапи становлення соціальної роботи в посттоталітарному суспільстві; сучасні стратегії соціальної роботи; основи правового забезпечення соціальної роботи в Україні; найперспективніші і раціональні шляхи забезпечення соціальної роботи; теоретико-методологічні засади вдосконалення соціальної роботи; єдині міжнародні стандарти соціальної роботи у відкритому просторі; систему служб соціальної роботи в Україні; зміст і сучасні технології роботи з усіма категоріями груп клієнтів; напрями вдосконалення професійної діяльності та волонтерського руху в соціальній роботі; конституційні гарантії</p>	<p>Актуальні проблеми теорії та практики соціально-педагогічної діяльності (3 семестр)</p>

	<p>щодо соціального захисту громадян України.</p> <p>Уміє використовувати основну і додаткову літературу для аналізу соціально-педагогічних проблем; забезпечувати дозволене і доцільне соціально-педагогічне втручання у процес соціалізації дітей; надавати допомогу сім'ї та традиційним інститутам виховання, виконуючи роль сполучної ланки між особистістю та зазначеними інститутами; працювати в умовах неформального спілкування, допомагати вихованцям у період соціального самовизначення, захищати їхні права; аналізувати ситуації, задачі, завдання соціально-педагогічного змісту; використовувати психодіагностичні матеріали для вивчення особистості дитини; застосовувати основи соціально-педагогічного патронажу, зокрема в галузі освіти.</p>	
<p>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>	<p>Знає теоретичні та методологічні основи соціальної роботи, її історичні корені; традиції, вітчизняний і зарубіжний досвід; сучасні завдання; шляхи організації соціального захисту населення, особливості забезпечення захисту прав громадян у законодавстві України; законодавчу базу соціально-правового захисту.</p> <p>Уміє здійснювати конкретно-соціологічні дослідження, прогнозувати розвиток соціальних процесів і враховувати їхні результати у своїй роботі, управлінській діяльності; уміти працювати з особами, які мають відхилення у фізичному розвитку, зловживають алкоголем, вживають наркотики, престарілими, інвалідами, з тими, хто зазнав дискримінації (на національному, релігійному, політичному, статево-віковому, родинному та іншому ґрунті),</p>	<p>Соціальний аудит та інспектування (3 семестр)</p>

	<p>відбував покарання за скоєні злочини, засуджений умовно або схильний до правопорушень; діагностувати умови і рівень життєдіяльності різних соціальних груп; користуватися основними документами стосовно правового захисту населення.</p>	
<p>Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>	<p>Знає правові основи соціальної роботи з різними категоріями клієнтів та особливості ведення документації у даній сфері діяльності.</p> <p>Уміє правильно та доцільно застосовувати отримані теоретичні знання нормативно-правових основ соціальної роботи в практичному вирішенні різнопланових соціальних проблем; грамотно працювати з документацією та постійно самостійно збагачувати свій теоретичний науковий та практичний дослідницький потенціал. Відібрати із отриманої в ході курсу інформації найголовніше та систематизувати її, вміти працювати з правовими документами.</p>	<p>Основи соціально-правового захисту особистості (3 семестр)</p>
<p>Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи</p>	<p>Знає типи та види тренінгових груп; принципи та правила роботи тренінгової групи; динаміку групового процесу; основні тренерські ролі; вимоги до організації та проведення тренінгів; основні дидактичні засоби оволодіння уміннями та навичками.</p> <p>Уміє встановлювати та підтримувати контакт з клієнтом; вивчати особистість клієнта, його психічний стан; вислуховувати клієнта, вести бесіду; формулювати запит клієнта; аналізувати проблему (індивідуальний випадок) клієнта; виявляти ресурси клієнта, необхідні для подолання його проблем; надавати зворотний зв'язок клієнту; інтерпретувати інформацію, отриману від клієнта і надавати клієнту власну</p>	<p>Практикум з соціальної роботи (3 семестр)</p>

	інтерпретацію; планувати роботу з клієнтом; надавати психологічну підтримку клієнту; долати конфліктні ситуації у взаємодії з клієнтом; контролювати власну поведінку в процесі взаємодії з клієнтом; аналізувати власний професійний досвід.	
--	---	--

Семестр	Освітні компоненти		
	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Дисципліни вільного вибору
1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8	ОК13, ОК15	ВБ1.4, ВБ1.6, ВБ2.4, ВБ2.6
2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	ОК10	ВБ1.2, ВБ1.7, ВБ2.2, ВБ2.7
3	ОК 9	ОК11, ОК12, ОК14	ВБ1.1, ВБ1.3, ВБ1.5, ВБ 2.1, ВБ2.3, ВБ2.5

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену зі спеціалізації «соціальна педагогіка і технології соціально-педагогічної діяльності» та завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістра психології (професійна кваліфікація Психолог. Соціальний педагог).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Див. додаток 1.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Див. додаток 2.

Керівник проектної групи,

гарант освітньої програми



доц. Діхтяренко С.Ю.